

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СПЕЦИАЛИСТА**

Социально-экономические и социокультурные условия, сложившиеся в настоящее время, требуют от высшей школы подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, поэтому образование в современных условиях следует рассматривать не только как средство получения знаний и развития лишь интеллектуальных способностей, но и как общекультурное условие воспроизводства человеком своей жизнедеятельности, своего образа жизни, обеспечивающего ему возможность деятельности в меняющихся условиях труда и производства.

Основной целью современного образования является развитие личности каждого человека, расширение его профессиональной и социальной компетенции. В настоящее время это невозможно без овладения знаниями, умениями и навыками использования информационных технологий в своей будущей профессиональной деятельности. Однако традиционные методы обучения, разработанные в свое время для умеренных объемов информации, в условиях современного информационного взрыва малопригодны. Использование активных информационных ресурсов, содержащих необходимую цифровую, текстовую и графическую информацию для автоматизированного поиска решений и программной обработки их результатов, требует нового подхода к подготовке специалистов.

В образовательном процессе при подготовке инженера-технолога (в частности, инженера-технолога обувного производства) применяются информационные технологии обучения. Однако эти технологии используются в основном при изучении дисциплин «Художественное проектирование» и «Конструирование», но не используются при изучении

дисциплины «Технология изделий из кожи».

В подготовке инженера-технолога нам видится актуальным направление, рассчитанное на подготовку инженерных кадров, непосредственно использующих информационных технологии в своей производственно-технологической деятельности. Студент под руководством преподавателя проектирует свою инженерную деятельность, а затем реализует ее на производственной практике. Инновационный компонент данного направления состоит в том, чтобы показать студенту возможности использования информационных технологий при решении профессиональных задач, т. е. максимально приблизить теорию к практике. Подготовка по данному направлению возможна в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в рамках факультативных занятий.

На базе Института технологии легкой промышленности моды и дизайна было проведено исследование (анкетирование и тестирование) на предмет выявления факторов, влияющих на информационно-технологическую подготовку студентов.

Исследование показало, что многие студенты не владеют информационными технологиями, которые формировали бы основы для успешного применения их в будущей профессиональной деятельности.

Для изменения положения необходимо искать различные формы и условия приближения высшего образования к подлинно профессиональному. Например, при подготовке курсовой работы по специальности «Технология изделий из кожи» для достижения цели студенты:

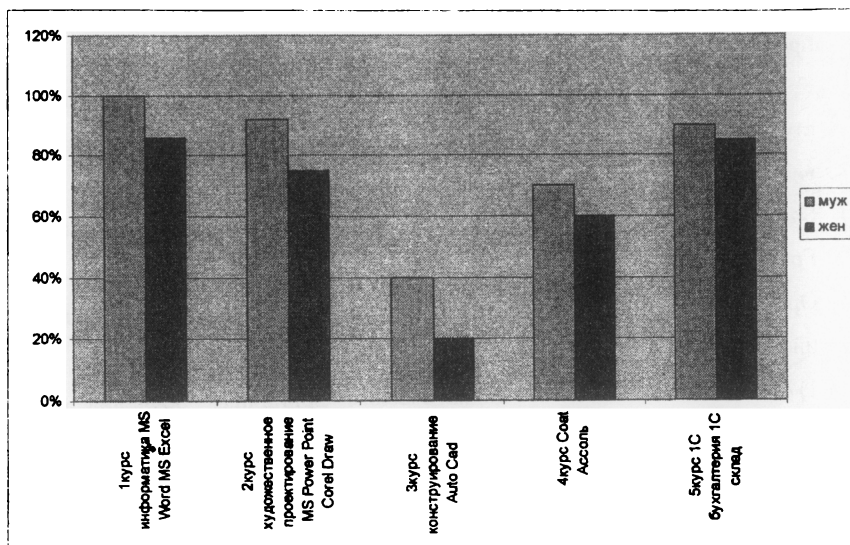
- 1) разрабатывают план реализации проекта (MS Word);
- 2) составляют смету стоимости изготовления (MS Excel);
- 3) рисуют эскизы (Corel Draw, Photo Shop);
- 4) строят конструкцию и размещают шаблоны (Ассоль);

5) проектируют технологический процесс с применением профессиональных программ.

Таким образом, информационно-технологическая подготовка студентов специальности «Технология изделий из кожи» обеспечивается владением общими профессиональными программами (Corel Draw, Photo Shop, Auto Cad и др.), узкопрофессиональными программами (Coat, Грация, Ассоль).

Организационно-дидактическими условиями повышения качества информационно-технологической подготовки являются:

- 1) соответствие основным дидактическим принципам обучения связи теории с практикой; активности и сознательности; реализации творческого потенциала при изучении информационных технологий;
- 2) введение на 4-5 курсе факультатива по изучению специальных программ используемых в производстве Coat, Грация, Ассоль и др, а также углубленное изучение пакетов Corel Draw, Photo Shop, Auto Cad и т.д.;
- 3) учет уровня владения информационными технологиями, как на начальном уровне, так и в зависимости от пола обучаемых и их потребностей, введение в программу обучения бухгалтерских и складских программ (по результатам анкетирования). Результаты анкетирования представлены в виде диаграммы



Таким образом, нами определен ряд проблем профессиональной подготовки специалистов в вузе, проанализирована учебная деятельность студентов при обучении с использованием информационных технологий. Дана классификация информационных технологий, необходимых в информационно-технологической подготовке будущего специалиста, которые позволяют выделять инвариантные и вариативные компоненты для профессиональной подготовки студентов специальности «Технология изделий из кожи».

А.Л. Соломин
(УГЛТУ, Екатеринбург)

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДОРОЖНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В последние годы в высшей школе уделяется особое внимание качеству подготовки специалистов по организации и безопасности